



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie DFE  
**Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie OFFT**



# Recherche sur la formation professionnelle en Suisse

Le programme d'encouragement de l'OFFT



## Table des matières

<b>La formation professionnelle en Suisse</b>	6
<b>Élaboration d'une recherche durable sur la formation professionnelle</b>	7
<b>Le programme d'encouragement de la recherche sur la formation professionnelle de l'OFFT</b>	8
<b>Les leading houses</b>	
Stratégies d'apprentissage	13
Compétences sociales	14
Qualité de la formation professionnelle	17
Technologies pour la formation professionnelle	18
Économie de l'éducation: transitions, qualifications et travail	21
Économie de l'éducation: comportement des entreprises et politique de formation	22
<b>Transposer les résultats de recherche</b>	24
<b>Comité directeur</b>	25
<b>Informations complémentaires</b>	26

## La science comme moteur de l'innovation



Dans la formation professionnelle, le changement est une constante. Les formateurs traditionnels s'adaptent sans cesse à de nouvelles exigences. Les développements structurels dans l'économie engendrent de nouveaux besoins en termes de qualifications. Les changements dans le monde du travail nécessitent de nouveaux moyens de transmission des connaissances.

Pour continuer à faire évoluer la formation professionnelle dans cet environnement dynamique, la Confédération, les cantons et les organisations du monde du travail doivent s'en remettre à des principes de pilotage scientifiquement éprouvés. Jusqu'ici, des données et des explications fondamentales de ce type faisaient défaut.

Dans le cadre de l'élaboration de la nouvelle loi sur la formation professionnelle, l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie a saisi l'opportunité de revoir entièrement l'encouragement de la recherche dans le domaine de la formation professionnelle. Les questions relatives à la formation professionnelle sont désormais regroupées en thèmes majeurs et traitées scientifiquement par une chaire ou un regroupement de plusieurs chaires universitaires – ce que l'on appelle les leading houses. L'élément central à cet égard est le détachement par rapport à la question de la recherche imposée par l'Etat et l'adoption d'une approche bottom-up coordonnée, tenant compte des travaux de recherche antérieurs menés à l'échelon mondial.

Avec ce nouveau programme d'encouragement, la Confédération a posé les fondements d'une consolidation durable et systématique de la recherche sur la formation professionnelle. Il incarne la conception fondamentale de la formation professionnelle dans les universités. Il en résulte non seulement une amélioration de la situation du point de vue des données, mais également la constitution d'un savoir-faire à long terme.

La présente brochure présente un aperçu de la mise en œuvre du programme d'encouragement de la recherche sur la formation professionnelle. L'évaluation réalisée dans le cadre du rapport national de l'OCDE sur la recherche en éducation<sup>1</sup> démontre que nous sommes sur la bonne voie. Elle a qualifié l'approche de recherche de démarche prometteuse.

**Ursula Renold**  
**Directrice de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie**

<sup>1</sup> OECD (2007), National Review of Educational R&D, Switzerland, page 29.

## Développer un domaine de recherche inconnu



Contrairement à d'autres domaines de la formation, jusqu'ici, la formation professionnelle a été reléguée au rang de parent pauvre dans les universités. Rares étaient les chaires qui traitaient explicitement des questions relatives à la formation professionnelle. Cela s'explique d'une part par l'interdisciplinarité à laquelle la formation professionnelle est toujours confrontée. D'autre part, la compréhension des besoins de la formation professionnelle orientée sur la pratique faisait souvent défaut.

Les discussions sur la réorientation de l'encouragement de la recherche sur la formation professionnelle ont donné une nouvelle impulsion. Les cercles académiques ont reconnu le vaste champ de recherche que constitue la formation professionnelle. Bon nombre de questions ouvertes subsistent, et l'adaptation constante de la formation professionnelle aux changements qui interviennent dans le monde du travail engendre sans cesse de nouvelles questions. En y regardant de plus près, il s'avère que l'interdisciplinarité de la formation professionnelle confronte les chercheuses et les chercheurs à des défis intéressants et complexes.

Le concept des leading houses a été bien amorcé. La mise en place des différentes leading houses et le traitement systématique des domaines de recherche progressent. Les premiers résultats sont déjà visibles. Il est également réjouissant de constater que de plus en plus de chercheuses et de chercheurs s'enthousiasment pour la formation professionnelle.

**Professeur Fritz Oser**  
**Université de Fribourg, Président du comité directeur**  
**«Recherche sur la formation professionnelle»**

## La formation professionnelle en Suisse

**La formation professionnelle permet aux jeunes de prendre pied dans le monde du travail et assure la relève en formant des spécialistes qualifiés à tous les niveaux. Dans le système éducatif, elle constitue le volet orienté vers le marché du travail.**

### La voie royale de la formation professionnelle

En Suisse, environ deux tiers des jeunes entrent chaque année dans la vie active via la formation professionnelle. Au total, quelque 200 000 apprenants suivent une formation professionnelle initiale (niveau secondaire II). Environ 60 000 certificats fédéraux sont décernés chaque année. Dans la formation professionnelle supérieure (tertiaire B), il s'agit d'environ 30 000 brevets et diplômes fédéraux.

### Système dual

Les caractéristiques et la force du système de la formation professionnelle en Suisse tiennent dans la proximité avec le monde du travail. La formation duale en entreprise et en école professionnelle est la principale forme de formation professionnelle. Les jeunes peuvent choisir parmi plus de 200 formations en apprentissage. Dans la formation professionnelle supérieure, une vaste palette d'offres

de formations orientées sur la pratique, qui préparent à des fonctions de spécialistes ou de dirigeants, est disponible.

### De nombreuses portes ouvertes

La formation professionnelle s'inscrit au niveau secondaire II et au degré tertiaire (tertiaire B). Elle s'appuie sur des offres de formation clairement définies, et est caractérisée par une grande perméabilité: elle permet d'accéder sans détour à des offres de formation supérieures, également dans les hautes écoles, et de procéder à un changement d'orientation au cours de la vie professionnelle. La formation professionnelle couvre un large éventail de possibilités de formation. Les offres tiennent compte des différentes aptitudes et sont axées sur les besoins des différentes tranches d'âge.

### Travail de partenariat

La formation professionnelle est une tâche commune des partenaires que sont la Confédération, les cantons et les organisations du monde du travail. La Confédération est responsable du développement global et de l'orientation stratégique. Les cantons assument la responsabilité de l'exécution. Quant aux organisations du monde du travail, il leur incombe de définir les contenus des formations et de mettre des places d'apprentissage à disposition.

## Élaboration d'une recherche durable sur la formation professionnelle

**Pour le développement et le pilotage de la formation professionnelle, des bases corroborées scientifiquement sont indispensables. Elles constituent le point de départ de la conception d'une formation professionnelle globale, moderne, répondant à la demande.**

En Suisse, la recherche sur la formation professionnelle est peu développée, à quelques exceptions près dans certaines disciplines partielles. De ce fait, des informations capitales pour le pilotage manquent aux autorités compétentes dans le domaine de la formation professionnelle.

### Absence de fondement

Dans ses thèses publiées au mois de mai 2000, un groupe de projet, mis sur pied par l'OFFT, en est venu à la conclusion que jusqu'ici, la recherche sur la formation professionnelle n'avait contribué à la politique de la formation professionnelle que de façon très ponctuelle, en se limitant essentiellement à l'application et au développement. La raison tient dans le fait que jusqu'ici, dans les universités, les questionnements n'ont jamais été traités de façon systématique et globale. Il n'y avait pas de référence à la pratique de la formation professionnelle. En outre, le groupe de projet a constaté que les outils d'encouragement, tels que les programmes de recherche du Fonds national suisse et les activités de sociétés scientifiques dans le domaine de la recherche éducationnelle, n'ont pas débouché sur une recherche cohérente et durable dans le domaine de la formation professionnelle. En outre, l'encouragement de la relève n'a pas fait l'objet d'une attention suffisante. Par ailleurs, l'Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle (ISFPF, aujourd'hui Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, IFFP) n'étant pas relié au système des hautes écoles, il n'a pas pu faire de la recherche.

### Repositionnement progressif de la recherche sur la formation professionnelle

Pour combler ces déficits, le groupe de projet a suggéré la constitution d'un total de douze pôles

de recherche. L'objectif principal consistait à répondre à des questions de recherche centrales et à intégrer des contenus dans la formation professionnelle du point de vue de différentes disciplines. A moyen terme, cela devait permettre à la politique de la formation professionnelle de s'appuyer sur une base scientifique plus large. A long terme, les capacités en matière de recherche doivent être augmentées et renforcées en termes de personnel et de structures.

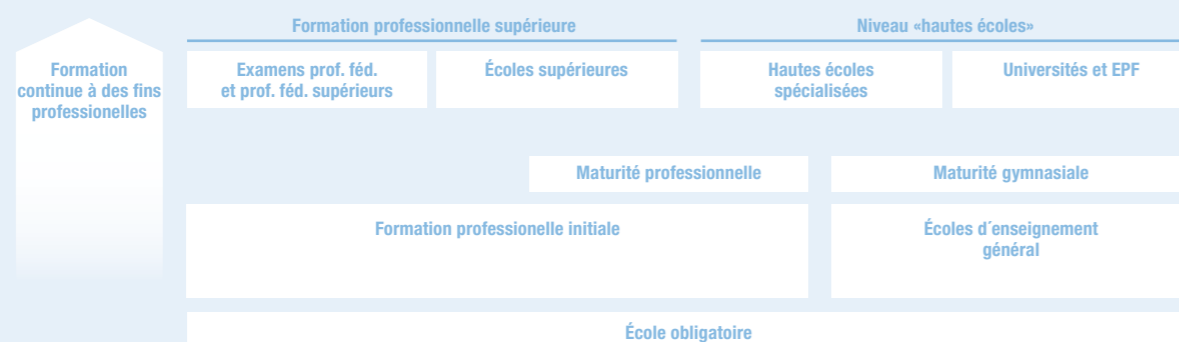
En l'an 2000, l'OFFT a engagé un groupe d'experts scientifiques comme première étape de la mise en œuvre de la nouvelle stratégie en matière de recherche. De 2000 à 2003, ce comité directeur a été soumis à la compétence de la Commission pour la technologie et l'innovation (CTI). L'approche classique bottom-up a été choisie.

### Concept des leading houses

Très vite, il s'est avéré que l'objectif visant à traiter douze pôles de recherche était trop ambitieux, en raison du manque de capacités institutionnelles, financières, et de personnel. D'une part, il y a eu trop peu de demandes déposées. D'autre part, une partie des demandes déposées a dû être refusée en raison de la qualité insuffisante de la méthodologie de recherche. Le comité directeur a dès lors revu sa position. Sur la base des thèses du groupe de projet, il a défini six pôles de recherche, validés au moyen d'une expertise. Par ailleurs, il a encouragé les chaires concernées par les thèmes à traiter, avec de l'expertise et un potentiel en matière d'encouragement de la relève, à participer.

Du point de vue de l'organisation, la recherche sur la formation professionnelle a été soumise à la compétence du centre de prestations «formation professionnelle» de l'OFFT en 2003. Cela a été fait compte tenu de l'entrée en vigueur de la nouvelle loi sur la formation professionnelle, qui confère un rôle actif à la Confédération dans le développement du système de la formation professionnelle. La constitution des leading houses (voir pages 13-23) a également débuté en 2003.

### Le système de la formation professionnelle en Suisse



## Le programme d'encouragement de la recherche sur la formation professionnelle de l'OFFT

**Les leading houses sont les responsables du nouveau programme d'encouragement de l'OFFT en faveur d'un développement durable de la recherche sur la formation professionnelle. L'objectif consiste à traiter scientifiquement les questions centrales relatives à la formation professionnelle, regroupées par pôles, dans une chaire universitaire ou au sein d'une association de plusieurs chaires. L'encouragement de la relève fait l'objet d'une attention particulière.**

### Parties prenantes

→ *L'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT)* L'OFFT définit les pôles à traiter conjointement avec son comité direc-

teur «recherche sur la formation professionnelle». Toutefois, il laisse aux différentes leading houses le soin de formuler les questions de recherche détaillées et de mener à bien les projets.

→ *Le comité directeur «recherche sur la formation professionnelle»* Le comité directeur «recherche sur la formation professionnelle» de l'OFFT est un organe d'accompagnement composé d'expertes et d'experts nationaux et internationaux, ainsi que de membres de l'administration. Il garantit l'orientation stratégique de la recherche sur la formation professionnelle et le lien avec la formation professionnelle. Il évalue et encadre également les projets des leading houses ainsi que d'autres projets pertinents du point de vue stratégique (composition du comité directeur: voir page 25).

→ *Leading houses* Les leading houses se consacrent à un domaine pertinent pour la formation professionnelle. Outre la réalisation de projets de recherche, font partie de leurs principales tâches l'encouragement de la relève scientifique, l'actualisation par rapport aux derniers acquis de la recherche et la mise en réseau de la recherche sur la formation professionnelle à l'échelon national et international.

Chaque pôle de la recherche sur la formation professionnelle est lié à une ou plusieurs chaires universitaires suisses et est défini dans une convention de prestation avec l'OFFT. Les titulaires des chaires sont responsables de leur pôle du point de

vue du contenu et du point de vue scientifique. Il s'agit en fait de combler des lacunes en termes de concept et de couvrir les besoins de la politique et de la pratique de la formation professionnelle.

Les projets de recherche servent également à promouvoir la relève. C'est la raison pour laquelle les leading houses sont liées à des chaires qui ont le droit de délivrer des doctorats. Les jeunes chercheurs ont l'occasion de discuter des questions et des résultats avec des expertes et des experts lors de colloques et dans le cadre de programmes spéciaux pour les doctorants.

L'objectif à long terme des leading houses est le développement d'une recherche durable sur la formation professionnelle et la formation de capacités de recherche y afférentes. En atteignant une taille critique, elles doivent permettre à une tradition de recherche de voir le jour. Par ailleurs, les leading houses doivent devenir des tremplins pour des postes de professeurs et constituer le point de départ pour la création de postes de recherche au sein de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle ou d'autres instituts de formation professionnelle.

→ *Le conseil consultatif scientifique* Pour garantir la pertinence et la qualité scientifique des travaux de recherche, un conseil scientifique com-

posé d'experts internationaux assiste chaque leading house. Les membres de ce conseil sont nommés par le comité directeur «recherche sur la formation professionnelle» sur proposition des leading houses.

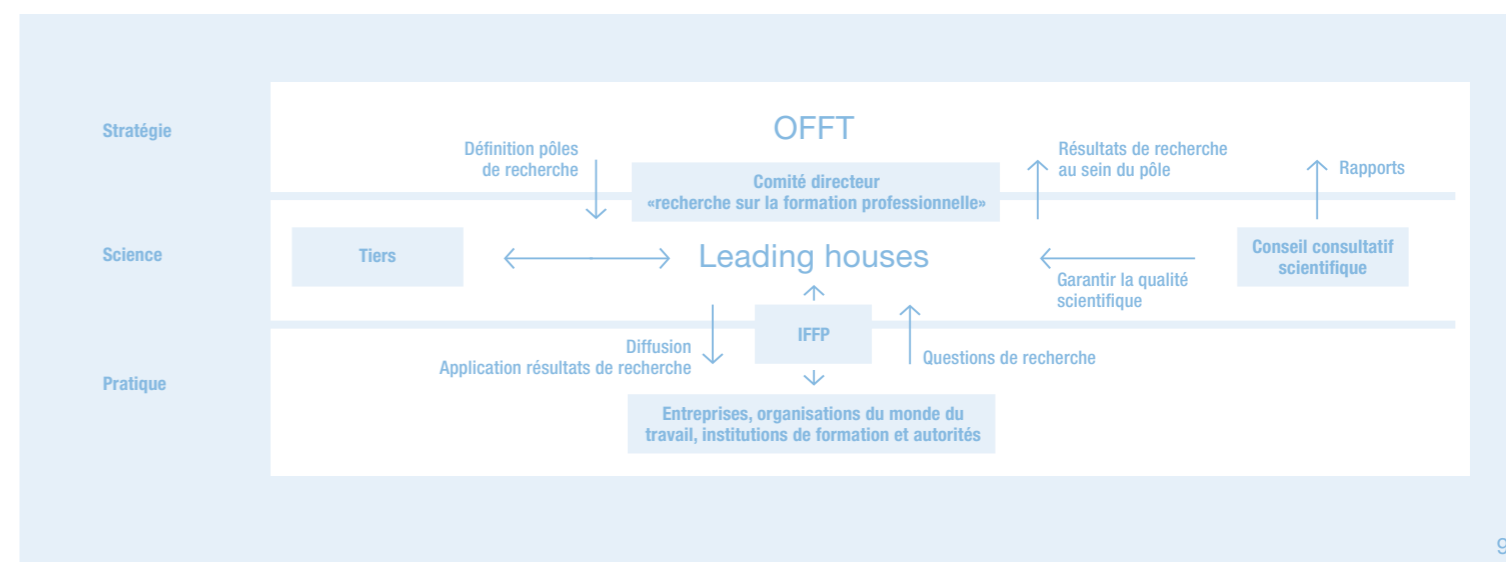
→ *Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP)* En tant qu'institution de formation pour les responsables de la formation professionnelle, l'IFFP se consacre essentiellement à la mise en œuvre des résultats de la recherche et assure la diffusion des résultats dans la pratique. De par ses contacts étroits avec les spécialistes de la formation professionnelle, il soumet en outre des questions de recherche (pour de plus amples informations: page 24).

→ *Tiers* Une participation de tiers aux projets des leading houses est obligatoire. Elle garantit la variété des méthodes, l'échange avec d'autres instituts de recherche et la mise en place de réseaux.

### Durée

L'encouragement de la recherche sur la formation professionnelle s'étend sur un horizon temporel de 10 à 15 ans.

Les différentes leading houses passent par plusieurs étapes: introduction – consolidation – autonomisation. Une étape dure entre trois et quatre



ans. Le passage d'une étape à l'autre est lié à une évaluation rétrospective et prévisionniste. Lors de cette évaluation, on vérifie également si sur la base des développements actuels, il convient de modifier les orientations au sein des pôles définis.

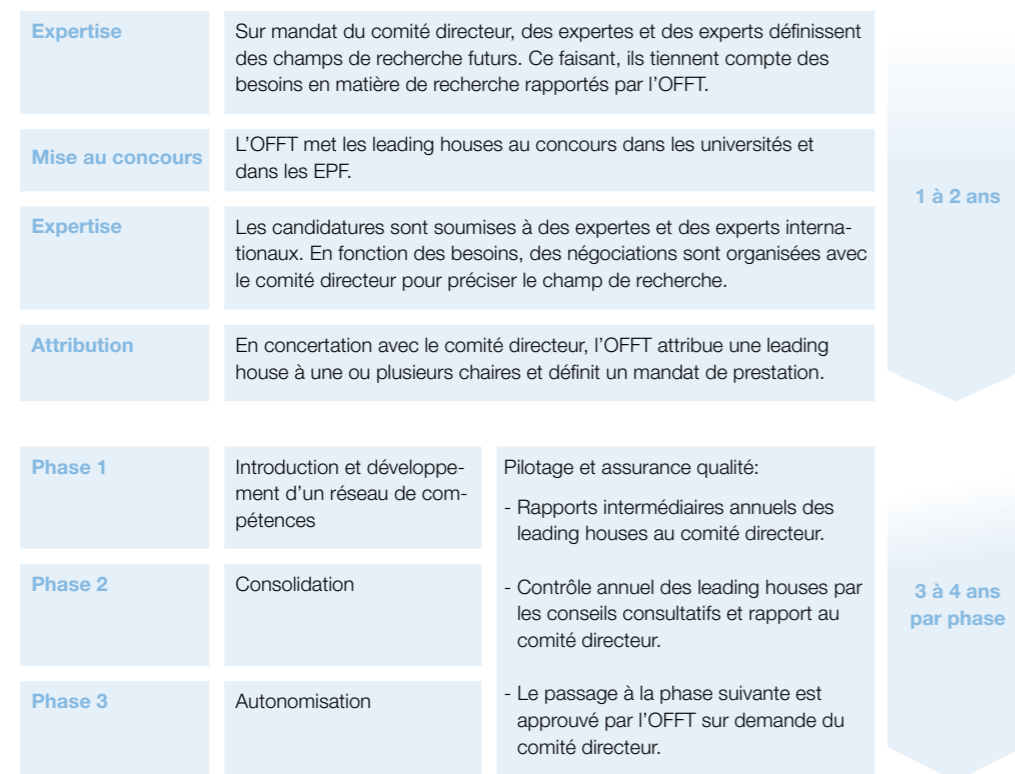
#### Financement

Pour la période 2008-2011, le budget prévu pour la recherche sur la formation professionnelle s'élève à 20 millions de CHF. Environ trois quarts de cette somme sont affectés à l'encouragement dans le cadre des thèmes de recherche couverts par les leading houses. Le quart restant est consacré à des projets et des mandats de recherche individuels ayant un rapport plus lointain avec les

leading houses ou situés en dehors de leur champ d'activité.

#### Constitution d'une leading house

Constituer une leading house revient à s'aventurer en terrain inconnu. Il s'agit de développer un domaine de recherche de façon systématique, au cours d'un processus composé de plusieurs étapes. Grâce au pilotage assuré par le comité directeur «Recherche sur la formation professionnelle» et à l'accompagnement scientifique assuré par les conseils consultatifs, les jalons sont posés en temps voulu dans ce processus qui s'étend sur plusieurs années et une tradition de recherche solide voit le jour.



#### État des leading houses (été 2007)

Leading house	Phase
<b>Systèmes et processus</b>	<b>Expertise</b>
<b>Économie de la formation:</b> - Transitions, qualifications et travail - Comportement des entreprises et politique de formation	<b>Dans la phase 1</b> Le pôle économie de la formation est pris en charge par deux leading houses. Les deux leading houses coordonnent leurs activités.
<b>Technologies pour la formation professionnelle</b>	<b>Dans la phase 1</b>
<b>Stratégies d'apprentissage</b>	<b>Dans la phase 1</b> En raison du départ à la retraite du titulaire de la chaire, la leading house sera remise au concours en 2008.
<b>Compétences sociales</b>	<b>Phase 1 terminée</b> La leading house ne sera pas poursuivie sous cette forme. Au vu des expériences, le champ de recherche sera redéfini.
<b>Qualité de la formation professionnelle initiale</b>	<b>Dans la phase 2</b>

#### Encouragement supplémentaire de la recherche

Outre les pôles de la recherche pris en charge par les leading houses, l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie soutient également des projets isolés portant sur des thèmes spécifiques de la formation professionnelle. Les demandes de projet sont évaluées par le comité directeur «Recherche sur la formation professionnelle» et sont également examinées par des chercheurs internationaux externes. La cohérence et la qualité de la recherche globale en formation professionnelle sont ainsi garanties.



## Stratégies d'apprentissage

Seuls ceux qui, de leur propre initiative, sont capables d'orienter leurs connaissances et leurs qualifications vers de nouveaux défis peuvent suivre le rythme des changements.

### Titulaire

Département de psychologie de l'Université de Bâle, prof. Gerhard Steiner

### Conseil consultatif

Prof. Andreas Krapp, Universität der Bundeswehr, Munich; prof. Detlef Sembill, Université de Bamberg; prof. Jan Vermunt, Université d'Utrecht; prof. Simone Volet, Murdoch University, Perth; prof. Barry Zimmerman, City University New York (CUNY).

### Pôle de recherche

Psychologie pédagogique, cognition et théorie cognitive de l'apprentissage dans le domaine de la formation professionnelle.

### Situation initiale

Les cycles d'apprentissage sont de plus en plus courts. Seuls ceux qui poursuivent une formation continue peuvent faire face aux changements qui interviennent dans le monde du travail et réagir avec flexibilité aux nouveaux défis.

### Besoins en recherche

L'acquisition de stratégies d'apprentissage et l'apprentissage autonome revêtent déjà une importance cruciale dans la formation professionnelle initiale. On attend des apprenants qu'ils soient capables d'allier la théorie et la pratique. Ils sont ainsi en mesure de jeter des ponts et d'exploiter leurs acquis dans de nouvelles situations.

### Procédure

Les projets dans la leading house «stratégies d'apprentissage» étudient des procédures concrètes permettant d'optimiser l'apprentissage autonome dans le contexte professionnel. Le fait que la formation professionnelle soit dispensée dans différents lieux de formation constitue un défi particulier.

L'apprentissage par la théorie et par la pratique est la caractéristique de la formation professionnelle duale.

### Exemple de projet

#### Enseignement de qualité dans la formation professionnelle – adaptation de la théorie cognitive de l'apprentissage à la formation professionnelle

Les chercheurs analysent trente situations d'apprentissage tirées de la pratique des enseignants d'écoles professionnelles et d'autres responsables de la formation professionnelle. Ils examinent par exemple le fonctionnement de l'apprentissage basé sur un texte et la façon d'exploiter l'expérience en entreprise des apprenants pour le processus d'apprentissage. Sur la base des différentes situations d'apprentissage, les chercheurs élaborent une introduction à la psychologie de l'apprentissage, spécialement conçue pour les enseignants des écoles professionnelles.

## Compétences sociales

On parle beaucoup de compétences sociales, mais on connaît très peu de choses sur leur transmission via des processus d'enseignement et d'apprentissage organisés.

### Titulaire

Institut de pédagogie économique de l'Université de St-Gall, prof. Dieter Euler

### Conseil consultatif

Prof. Margarete Boos, Université de Göttingen; prof. Hermann Ebner, Université de Mannheim; prof. Gabriel Mugny, Université de Genève; prof. Christiane Spiel, Université de Vienne; prof. Keith Topping, University of Dundee.

### Pôle de recherche

Encouragement et contrôle didactique du savoir-faire social.

### Situation initiale

Les compétences sociales ont une place de choix dans les programmes d'enseignement de la formation professionnelle initiale. Elles sont un élément essentiel d'une formation professionnelle globale.

### Besoins en recherche

On connaît peu de choses sur la façon dont les compétences sociales sont transmises. De même, les procédures pour les examiner et les évaluer font défaut.

### Procédure

La leading house «compétences sociales» développe des outils pour mesurer et analyser des compétences sociales choisies et des concepts éprouvés de façon empirique pour les promouvoir dans les trois lieux de formation.



Les compétences sociales peuvent s'acquérir dans différents contextes d'apprentissage.



#### Exemple de projet

### Élaboration d'outils de mesure des compétences sociales

Dans le cadre du projet, deux outils d'évaluation des compétences sociales ont été développés dans les types de situation «conduire un entretien conflictuel» et «travailler dans des groupes scolaires». Les deux outils ont été testés auprès de quelque 700 apprenants et sont disponibles pour être utilisés dans la pratique, assortis d'instructions.



Les responsables de la formation professionnelle soutiennent et encouragent les apprenants dans leur parcours de formation.

## Qualité de la formation professionnelle

Le succès de la formation professionnelle dépend de la compétence des responsables de la formation professionnelle des trois lieux de formation.

### Titulaire

Université de Fribourg, prof. Fritz Oser

### Conseil consultatif

Prof. Jürgen Baumert, Institut Max Planck pour la recherche pédagogique; prof. James G. Greeno, University of Pittsburgh; prof. Kurt Reusser, Université de Zurich; prof. Richard Shavelson, Stanford University; prof. Robert-Jan Simons, Université d'Utrecht.

### Pôle de recherche

Amélioration de la qualité dans les situations d'enseignement et d'apprentissage et descriptions des compétences clés des responsables de la formation professionnelle.

### Situation initiale

Les responsables de la formation professionnelle jouent un rôle prépondérant dans le succès et la qualité de la formation transmise. En fonction du lieu de formation – entreprise, école ou cours interentreprise – les exigences en matière d'enseignement divergent.

### Besoins en recherche

La leading house «qualité de la formation professionnelle» se penche sur la question de savoir de quelles compétences particulières les différents responsables de la formation professionnelle ont besoin.

### Procédure

Dans le cadre de projets de recherche, les chercheurs étudient la façon dont les compétences des responsables de la formation professionnelle peuvent être encouragées et identifient les éventuelles lacunes.

### Exemple de projet

#### Professional minds

Le projet vise une amélioration des compétences d'enseignement et des interventions dans le contexte de la formation professionnelle. Des standards pour les enseignants, comme par exemple «recourir à des expériences d'ensei-

gnement dans la pratique» sont définis et filmés. Ces films servent de base de diagnostic pour améliorer les compétences des enseignants dans les écoles professionnelles et dans les cours interentreprises.

## Technologies pour la formation professionnelle

Les technologies de l'information permettent un rapprochement des différents lieux de formation.

### Titulaires

EPF Lausanne, prof. Pierre Dillenbourg, Université de Genève, prof. Mireille Betrancourt, Université de Fribourg, prof. Jean-Luc Gurtner

### Conseil consultatif

Prof. Christian Depover, Université Mons-Hainaut; prof. Friedrich Hesse, Université de Tübingen; prof. Ulrich Hoppe, Université de Duisburg; prof. Sabine Seufert, Université de St-Gall; prof. Michael Sharples, University of Nottingham; Dr. Etienne Wenger, scientifique indépendant.

### Pôle de recherche

Développement d'une nouvelle approche adaptée à la situation de la formation professionnelle duale en rapport avec l'utilisation de technologies (d'apprentissage).

### Situation initiale

Ces dernières années, les technologies de l'information ont pénétré tous les domaines de la formation. Dans la formation professionnelle également, il existe de vastes possibilités d'application pour ce nouveau type d'apprentissage.

### Besoins en recherche

La question centrale est comment utiliser les technologies d'apprentissage dans des situations de travail et d'apprentissage complexes. L'objectif consiste à renforcer la coopération entre les différents lieux de formation grâce à l'utilisation des technologies de l'information.

### Procédure

Les chercheuses et les chercheurs s'appuient sur une approche «design-based». Elle vise à organiser les environnements d'apprentissage dans le contexte pratique, pour pouvoir en retirer des résultats pour l'élaboration de théories. Partant de cette approche, les trois universités impliquées dans la leading house analysent les possibilités d'application des technologies, afin de surmonter la distance géographique, temporelle ou de concept entre les lieux de formation.

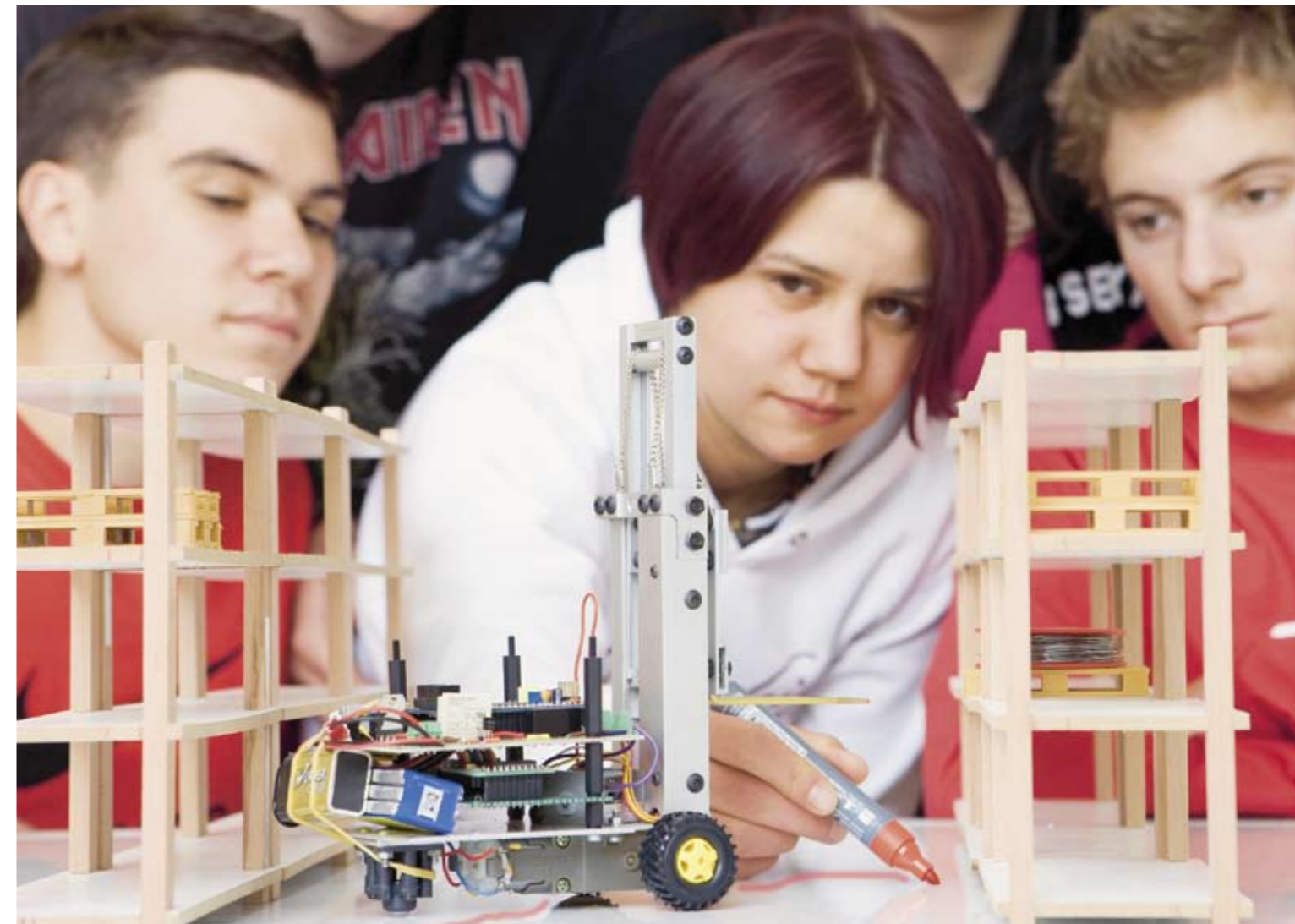
#### Exemple de projet

### Intégration de technologies dans un contexte d'apprentissage hétérogène

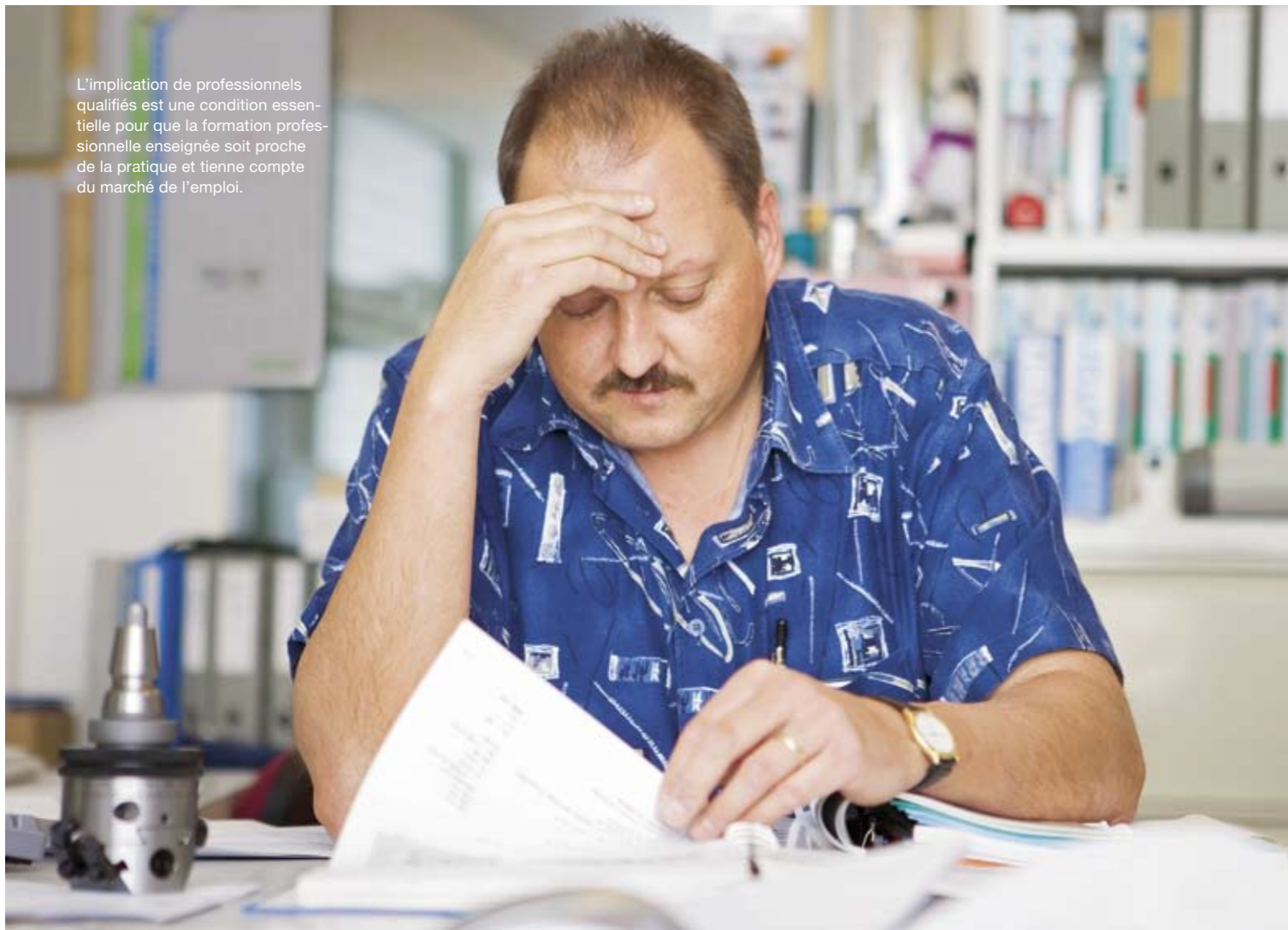
*Dans certaines professions, l'évolution technologique engendre une séparation du flux de marchandises et du flux d'informations. Pour qu'une formation soit réussie, il faut trouver des moyens de rassembler à nouveau ces deux domaines. Dans le domaine de la logistique, les apprenants partent d'un modèle physique, qui illustre leur situation de travail concrète, pour évoluer vers un apprentissage figuratif et finalement vers une pensée abstraite.*



Les simulations permettent d'exercer les divers processus à moindres frais.



L'implication de professionnels qualifiés est une condition essentielle pour que la formation professionnelle enseignée soit proche de la pratique et tienne compte du marché de l'emploi.



## Économie de l'éducation: transitions, qualifications et travail

L'efficacité du système de la formation professionnelle se reflète sur le marché du travail.

### Titulaire

Université de Genève, prof. Yves Flückiger

### Conseil consultatif

Prof. Ulrich Blum, Université de Halle; prof. Martin Carnoy, Stanford University; prof. Jennifer Hunt, McGill University; Dr. Philippe Méhaut, CNRS; Dr. Eric Verdier, CNRS.

### Pôle de recherche

Transitions, compétences et marché du travail.

### Situation initiale

La formation professionnelle entretient un lien étroit avec le marché du travail. Le mode de fonctionnement et les répercussions des différents mécanismes d'influence mutuels sont cependant peu connus.

### Besoins en recherche

La leading house analyse l'efficacité du système de formation professionnelle en rapport avec les qualifications exigées sur le marché du travail. L'objectif consiste à ce que les formations s'orientent effectivement sur les qualifications professionnelles demandées et sur les emplois disponibles.

### Procédure

Les recherches portent sur l'étude des mécanismes du système de la formation professionnelle et du marché de l'emploi. Elles s'intéressent également au comportement des entreprises et des individus par rapport aux offres de formations initiales et de formations continues.



### Exemple de projet

#### Analyse des transitions entre la formation et le marché de l'emploi

Les données relevées dans le cadre de l'enquête nationale TREE (Transition Ecole-Emploi) servent à analyser l'efficacité des différents systèmes de formation cantonaux du point de vue des transitions. Cette analyse permet de déduire des bonnes pratiques. Dans le cadre du programme, les chercheurs s'intéressent également aux corrélations entre les données sur la

transition et les indicateurs du marché de l'emploi. La complémentarité de ces deux points de vue permet non seulement de se prononcer sur l'efficacité des systèmes de formation individuels, mais aussi de voir s'ils correspondent aux qualifications demandées sur le marché du travail.

## Économie de l'éducation: comportement des entreprises et politique de formation

Une formation professionnelle efficace est payante pour les entreprises.

### Titulaire

Université de Zurich, prof. Uschi Backes-Gellner,  
Université de Berne, prof. Stefan Wolter

### Conseil consultatif

Prof. Stephen Machin, Centre for the Economics of Education, Londres; prof. Paul Ryan, King's College London; prof. Catherine Sofer, Université Paris I; prof. Ludger Wössmann, ifo Institut für Wirtschaftsforschung, Munich.

### Pôle de recherche

Comportement des entreprises et politique de formation.

### Situation initiale

La formation professionnelle se fait dans l'intérêt des entreprises: elles assurent ainsi leur relève de personnel correctement qualifié.

### Besoins en recherche

Toutes les entreprises ne sont pas disposées à s'engager dans la formation professionnelle, loin de là. Cette disposition dépend de différents facteurs. D'une part, ces facteurs sont trop peu connus, d'autre part, on connaît trop peu de choses sur leur interaction.

### Procédure

Dans un premier temps, la recherche empirique du comportement des entreprises en matière de formation et l'interaction de la politique de formation de la Confédération figurent au centre des activités de recherche. A l'heure actuelle, neuf projets de recherche sont en cours, dont trois impliquent la participation de groupes de chercheurs externes. Dans un souci d'assurer la qualité de la relève de chercheurs et d'ancrer les questions de recherche, la leading house a débuté un programme international de doctorats en 2006.

#### Exemple de projet

#### Effets sur la productivité

*Le projet «Formation professionnelle et réussite de l'entreprise» analyse les effets de la formation professionnelle initiale sur la productivité des entreprises. Cette analyse permet de tirer des conclusions sur les conditions garantissant une offre suffisante de places d'apprentissage, qui correspondent tant aux besoins de l'économie qu'aux exigences qualitatives des apprenants potentiels.*

Les entreprises qui envisagent de créer des places de formation tiennent compte des perspectives économiques de l'entreprise, de la branche et de la profession enseignée.



## Transposer les résultats de recherche

**La politique et la pratique de la formation professionnelle attendent des concepts fondés scientifiquement et transposables dans la pratique pour développer la formation professionnelle. Un élément essentiel du programme d'encouragement «leading houses» est la diffusion des résultats issus des projets de recherche.**

Les sites Internet respectifs donnent un aperçu des résultats de recherche des différentes leading houses (adresses voir page 26). Par ailleurs, certains résultats sont publiés dans des journaux spécialisés et présentés à des spécialistes de la formation professionnelle dans le cadre de conférences.

### **Une série d'ouvrages dédiée à la pratique et à la politique**

La série d'ouvrages «recherche suisse sur la formation professionnelle» aux éditions h.e.p. vise un vaste public. Les résultats de recherche motivés doivent être mis à la disposition des chercheurs, mais également des praticiens dans les fédérations, les entreprises et les écoles ainsi que des politiciens, pour pouvoir servir de référence à leurs interventions quotidiennes et renforcer leur réflexion sur la formation professionnelle. Les publications contiennent des réflexions de base et des suggestions concrètes. Elles donnent des impulsions au développement du système.

### **Journal scientifique**

Le lancement d'un journal scientifique international, dédié à la recherche sur la formation professionnelle, est prévu.

### **Diffusion par l'IFFP**

L'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP), qui dispose de sites à Lausanne, Lugano et Zollikofen, joue le rôle de passerelle vers la pratique. En tant qu'institution de formation pour les responsables de la forma-



tion professionnelle, l'IFFP se consacre essentiellement à la mise en œuvre des résultats de la recherche et assure la diffusion des résultats dans la pratique.

Depuis 2007, l'IFFP se positionne dans l'environnement des hautes écoles et peut ainsi devenir un partenaire de recherche pour les universités. Sur la base des contacts étroits avec les spécialistes de la formation professionnelle, il introduit des questions de recherche. Etant donné que l'IFFP n'est pas habilité à délivrer des doctorats, il n'est pas une leading house.

Avec le Master of science en formation professionnelle, les étudiants ayant accompli des formations disciplinaires telles que l'économie, la psychologie ou la sociologie, peuvent accéder au domaine interdisciplinaire de la formation professionnelle. Les travaux de recherche dans le cadre des études de master peuvent être associés à des activités des leading houses.

## Comité directeur

### **Comité directeur 2004–2007**

- Prof. Fritz Oser, chaire de pédagogie et psychologie pédagogique, Université de Fribourg, président
- Prof. Frank Achtenhagen, professeur titulaire de la chaire de pédagogie économique à la Georg-August-Universität Göttingen, directeur du séminaire de pédagogie économique
- Jacques Amos, Service de la Recherche en Education, Genève
- Heinz Gilomen, ancien vice-directeur de l'Office fédéral de la statistique
- Gregor Haefliger, Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche
- Serge Imboden, responsable du centre de prestations formation professionnelle OFFT
- Prof. Stefan Wolter, directeur du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation

### **Comité élargi 2004–2007**

- Prof. Klaus Beck, chaire de pédagogie économique, Johannes-Gutenberg-Universität Mayence
- Prof. em. Helmut Heid, Pédagogie, Université de Ratisbonne

## Informations complémentaires

### Lien vers les pages d'accueil

→ [www.bbt.admin.ch](http://www.bbt.admin.ch) (→ Thèmes → formation professionnelle → recherche sur la formation professionnelle)

### Leading houses

Sur les pages d'accueil correspondantes, vous trouverez des informations sur les livres, les articles, les rapports, les thèses de doctorat et les projets d'implémentation.

Lien vers les pages d'accueil

→ [www.bbt.admin.ch](http://www.bbt.admin.ch) (→ Thèmes → formation professionnelle → recherche sur la formation professionnelle)

### Série Recherche sur la formation professionnelle

→ [www.hep-verlag.ch](http://www.hep-verlag.ch) h.e.p. Verlag, Berne

Ouvrages déjà parus:

- Rolf Dubs, Rapport d'expertise sur les questions concernant la formation professionnelle en Suisse (d, f, e)
- Andres Frick, Aniela Wirz (éditeurs), Economie de la formation professionnelle: état des lieux et domaines à explorer (d, f)
- Fritz Oser, Maya Kern (éditeurs), Qualität der beruflichen Bildung – Eine Forschungsbaustelle (d)
- Dieter Euler (éditeur), Facetten des beruflichen Lernens (d)
- Gerhard Steiner, Der Kick zum erfolgreichen Lernen (d, f)



### Impressum

#### Editeur

Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT), © OFFT 2007

#### Rédaction

Secteur Questions de fond et politique

#### Graphisme

Inform. Agentur für Design und Kommunikation AG, Zurich

#### Photographies

Susi Lindig, Zurich

#### Impression

Südostschweiz Print AG, Coire

#### Langues

f/d/e

