

OdASanté

EHB
IFFP
IUFFP

***Forum Masterplan « Formation aux
professions des soins »***

Fribourg, 4 avril 2012

ATELIER :

Aide en soins et accompagnement

AFP : Premières expériences et défis

PROGRAMME :

1. Exposé
2. Questions en plénum
3. Travail en groupes
4. Évaluation

INTERVENANTS :

- Ruth Fischer, OdA Santé-social Argovie
- Emanuel Wüthrich, IFFP
- Yves Blanchard, OdASanté



Présentation

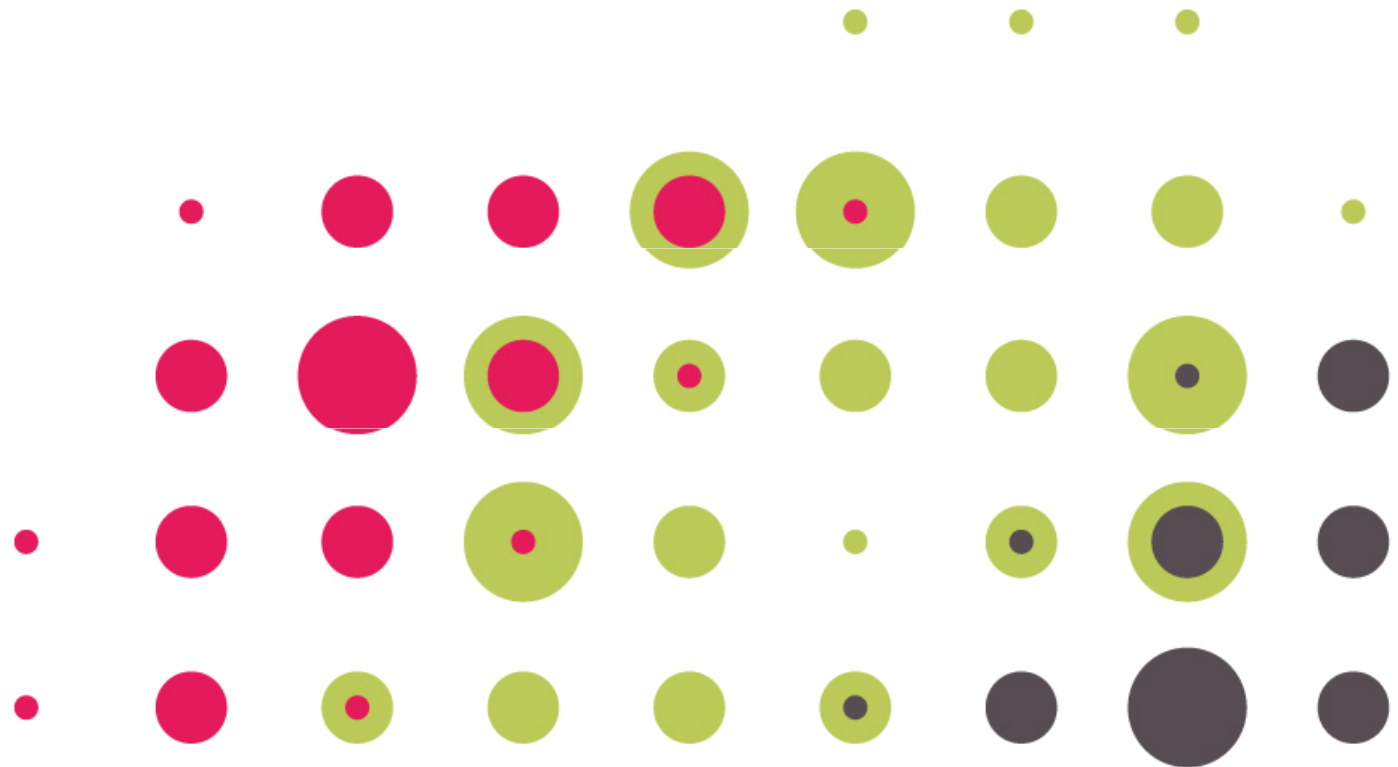
***Aide en soins et
accompagnement***

Ruth Fischer | 4 avril 2012



- **Données statistiques**
- **Caractéristiques des apprentis aide en soins et accompagnement (ASA)**
- **Conclusion**

Données statistiques

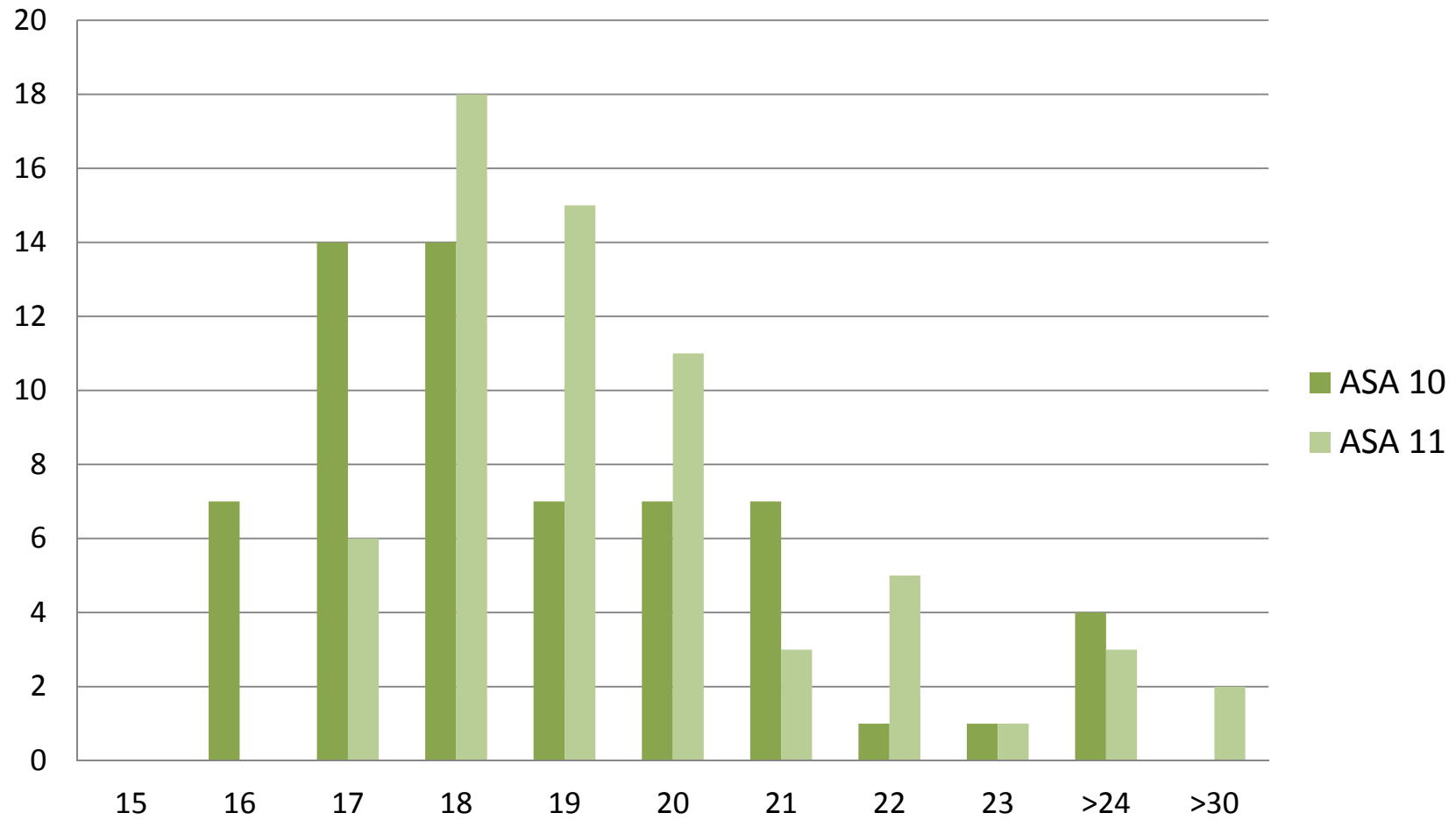




Oda GS Aargau

Fördert Gesundheits- und Sozialberufe

Pyramide des âges

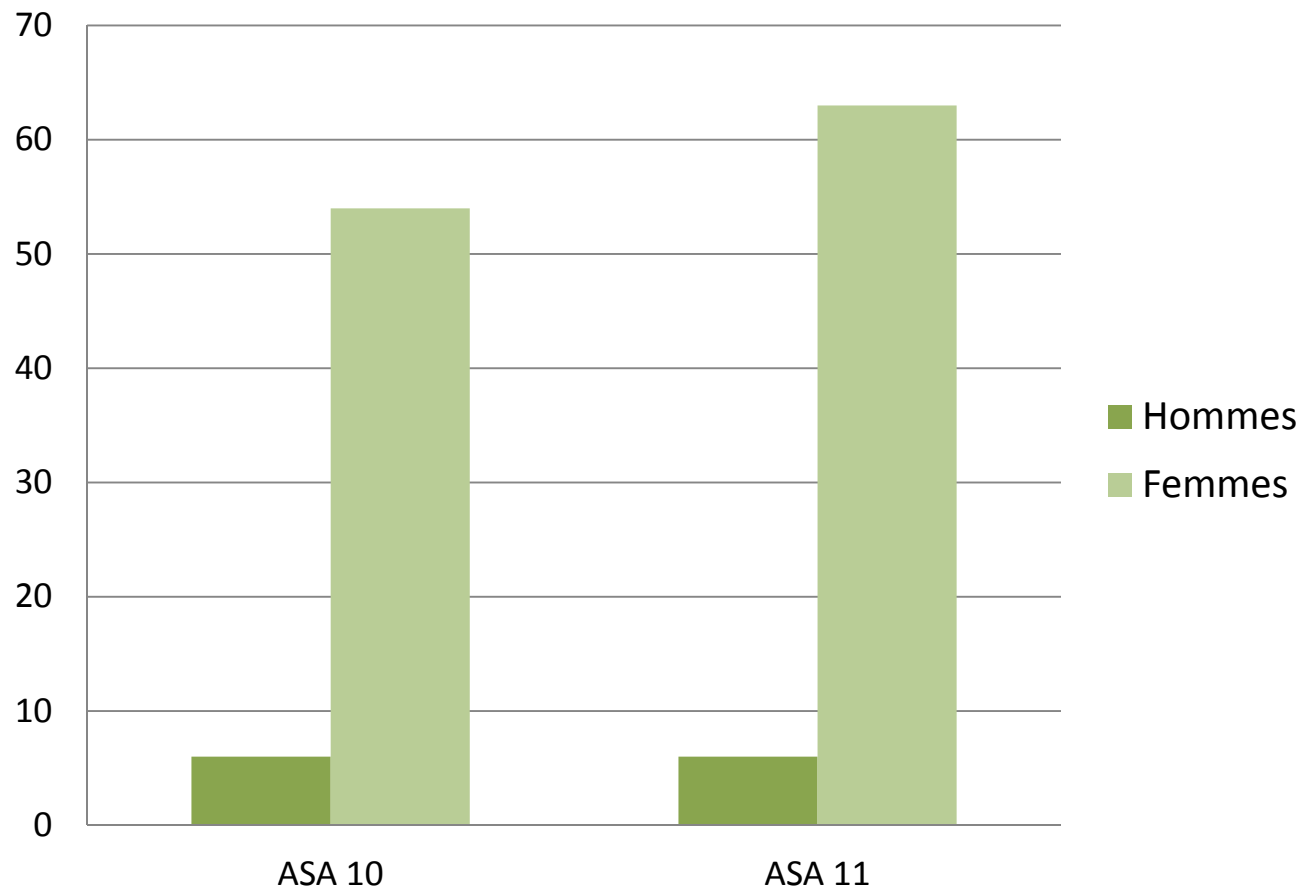


Sexe



OdA GS Aargau

Fördert Gesundheits- und Sozialberufe

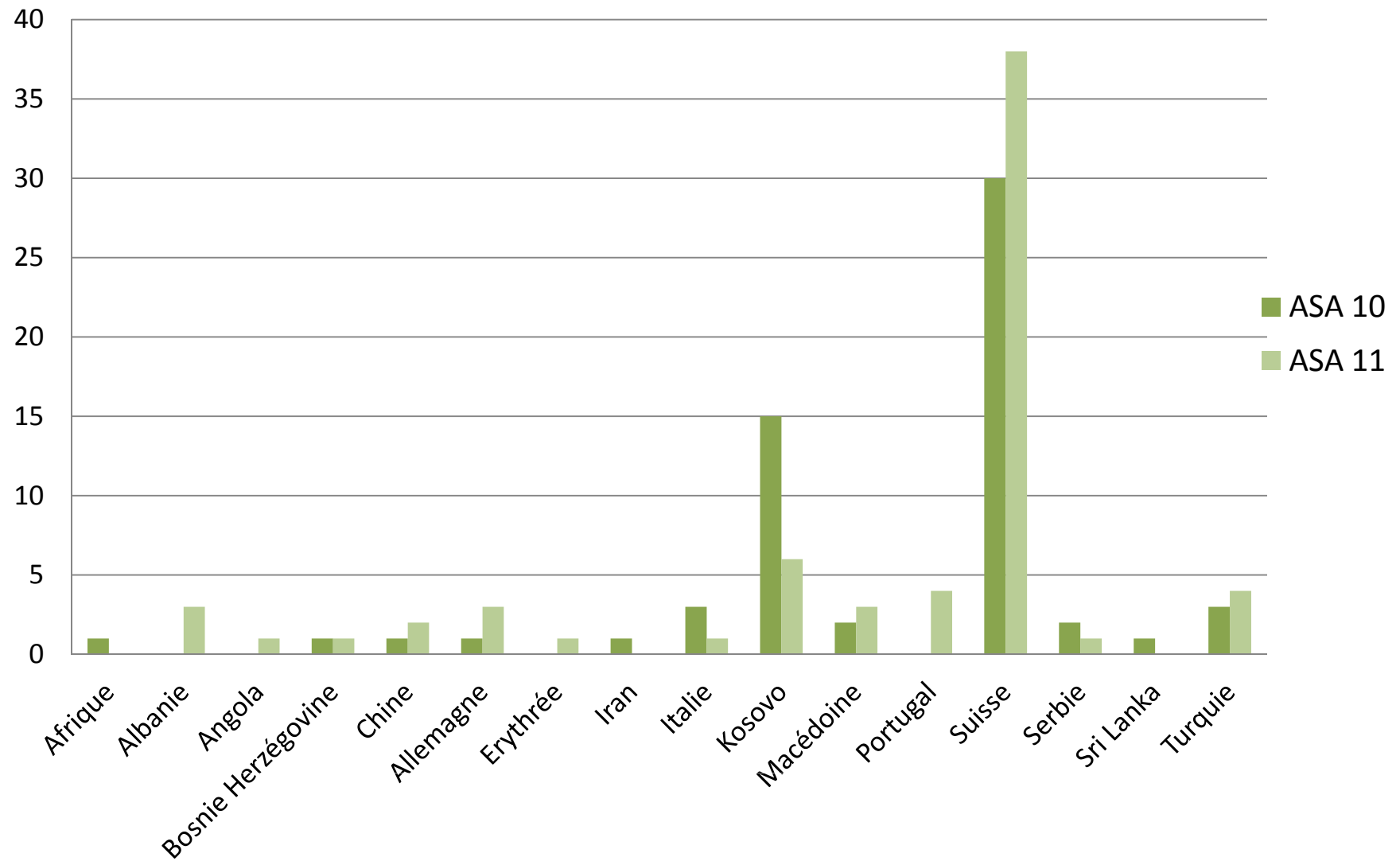




OdA GS Aargau

Fördert Gesundheits- und Sozialberufe

Nationalité

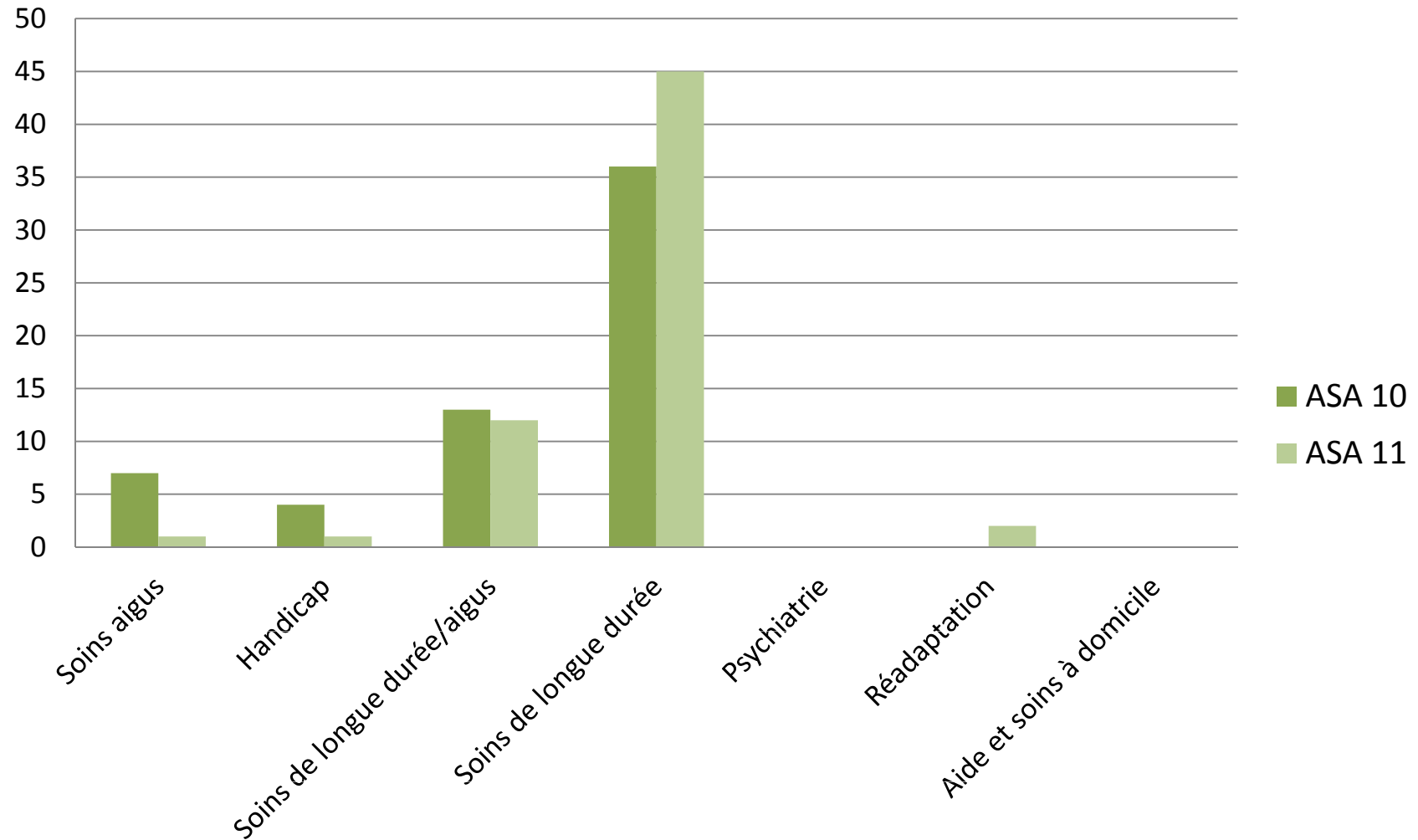




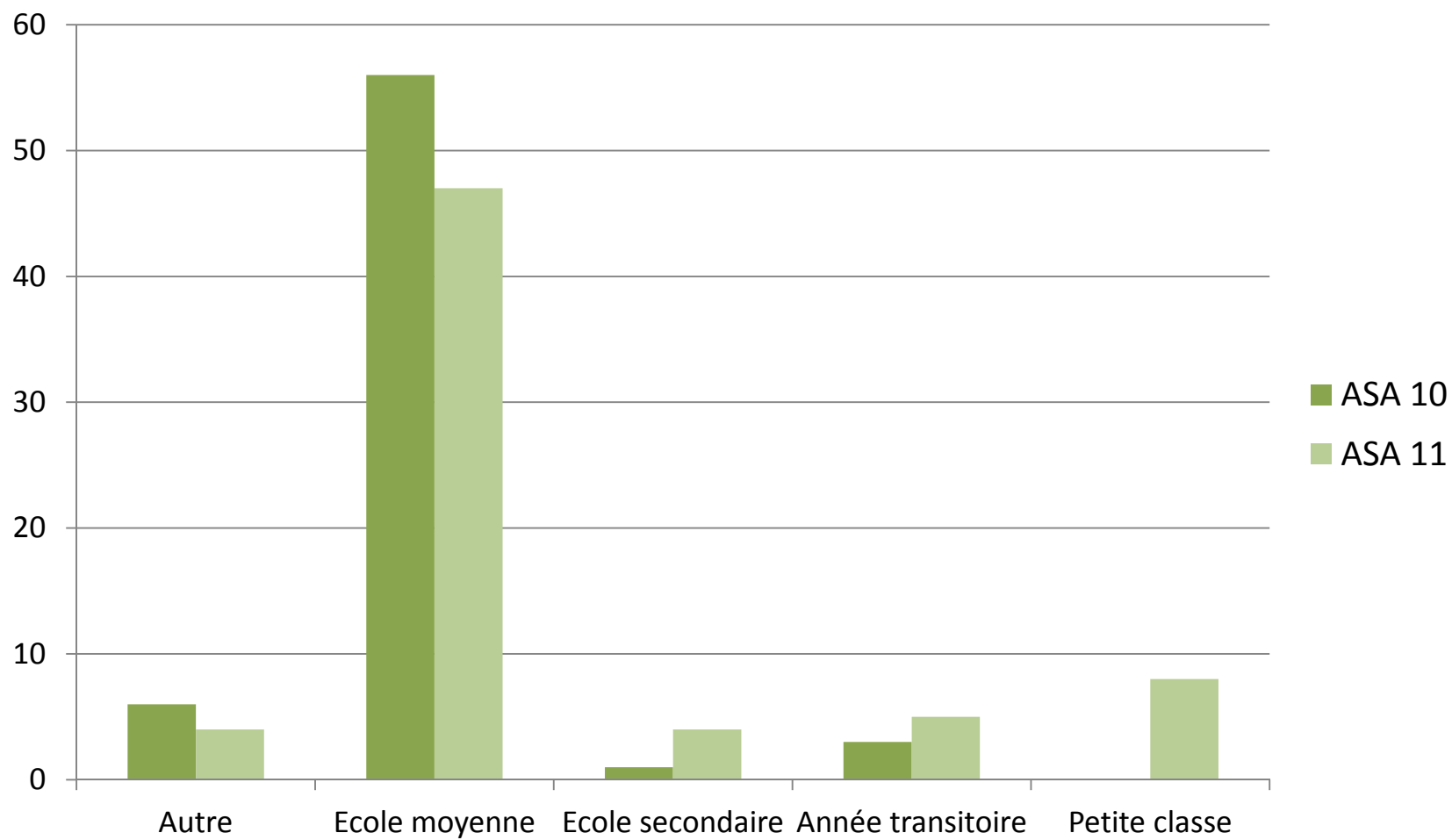
Oda GS Aargau

Fördert Gesundheits- und Sozialberufe

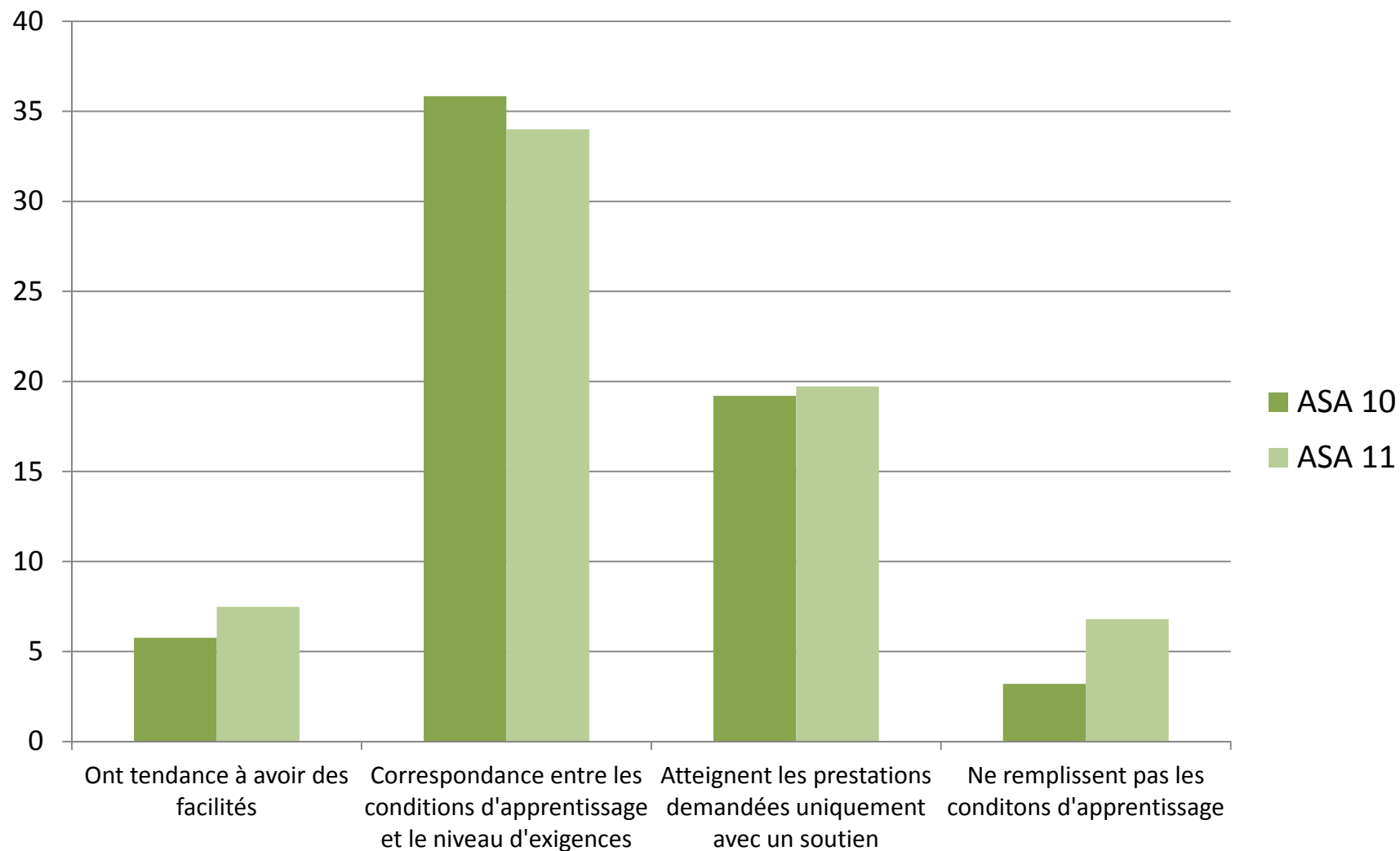
Domaines de formation



Fin de la scolarité obligatoire



Estimation des conditions d'apprentissage après la période d'essai



Caractéristiques des apprentis

ASA

- Motivation
- Expression de gratitude pour l'apprentissage
- Vivacité
- Ouverture à la nouveauté
- Contacts : politesse et chaleur
- Attitude positive lors de l'exécution des tâches
- Apprentissage pratique très rapide
- Fierté des propres prestations
- Cohésion et soutien mutuel

Caractéristiques des apprentis

ASA

- Déficits linguistiques
(expression écrite et orale)
- Peu de connaissances sur les propres stratégies d'apprentissage
- Faible utilisation des propres stratégies d'apprentissage
- Capacité de réflexion
- Durée de l'aptitude à se concentrer
- Respect des directives et des normes
- Davantage de contrôles et de retours nécessaires

Caractéristiques des apprentis

ASA

- Exécution le plus rapidement possible des tâches, parfois au détriment de la qualité
- Tendance à battre en retraite en cas de problèmes
- Peur de l'échec, des examens
- Sentiment d'infériorité
Souhait de davantage de compétences
- Divergence entre l'image de soi et la perception par les autres (se considèrent trop bons ou trop mauvais par rapport à une évaluation externe)



OdA GS Aargau

Fördert Gesundheits- und Sozialberufe

**« *L'apprentissage est un processus
actif, cognitif, constructif, cumulatif
et social* »**

Définition selon Krapp/Weidenmann 2001

actif

signifie que l'apprentissage est une prestation fournie par les apprentis

cognitif

signifie que l'apprentissage est un processus de traitement de l'information

constructif

signifie que la construction de savoir est une prestation des apprentis

cumulatif

signifie que l'information ne peut être enregistrée dans la mémoire à long terme que si elle peut être reliée à des connaissances préalables

social

signifie que nous apprenons avec les autres et des autres

Conclusion

- Lien et mise en réseau avec les autres lieux de formation
- Intégration des connaissances préalables dans tous les lieux de formation
- Instructions et accompagnement ciblés
- Encouragement de la réflexion
- Utilisation du dossier de formation
- Conduite claire



OdA GS Aargau

Fördert Gesundheits- und Sozialberufe



*Avez-vous
des
questions ?*