



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
**Staatssekretariat für Bildung,  
Forschung und Innovation SBFI**

# 2<sup>ème</sup> Dialogue de la formation continue

Berne, 4 avril 2019

 **Nouveau Chef du Département  
Nouvelle Secrétaire d'Etat**



BR Guy Parmelin



Martina Hirayama



# Programme

Horaire	Thème	Intervenant
10.30	Thèmes actuels de la formation continue	SEFRI
11.30	Pause / Récolte des thèmes «Regard vers le futur»	
12.00	Présentation de l'étude sur la formation continue 2017/2018: La numérisation dans la formation continue	Irena Sgier, FSEA Erik Haberzeth, PHZH
13.00	Repas de midi au Restaurant Luminis	
14.15	Indicateurs pour le suivi prévu dans la loi fédérale sur la formation continue	SEFRI
14.45	Discussion en groupes sur les indicateurs	
16.15	Présentation du résultat des discussions en plénum	
16.45	Mot de la fin	SEFRI



# **Thèmes actuels de la formation continue**



# Champ d'activités du SEFRI dans le domaine de la formation continue

- Conclusion de contrats de prestations avec 20 cantons en vue d'encourager les compétences de base des adultes
- Conclusion de contrats de prestations avec 7 organisations en charge de la formation continue en vue de fournir des prestations au sein du système de la formation continue
- Défense des objets de la loi sur la formation continue au niveau national et à l'étranger

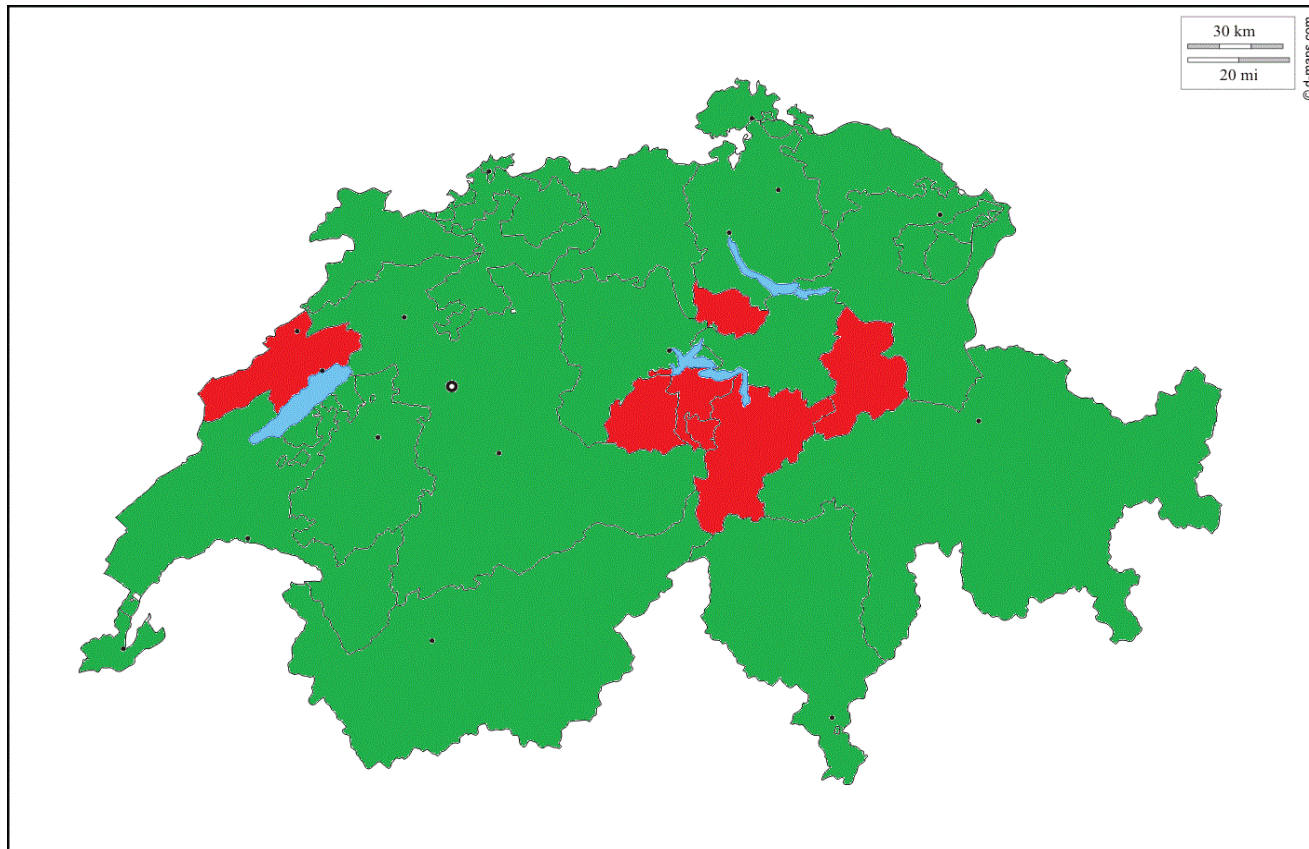
## ➔ **Responsable:**

Unité Formation continue et encouragement de projets



# Encouragement des compétences de base chez l'adulte

Cantons avec contrat, état 2018



20 contrats de prestations

6 cantons sans contrat



## Résultats de la vue d'ensemble

- Difficile identification des prestataires et obtention des données souhaitées
- Périmètre et qualité des données très variables
- **Pas de comparaison possible entre les cantons**
  
- Acteurs clés concernés identifiés
- Rares cantons avec un organe central de conseil et d'orientation
- Orienteurs pas toujours sensibilisés à la problématique ou manquent de ressources
- Interfaces rarement réglées entre les acteurs lorsqu'une personne change de champ de responsabilité
- **Acteurs identifiés. Manques en matières de coordination identifiés**



## Résultats de la vue d'ensemble

- Qualité de l'accès aux offres formelles /autre formation continue difficile à estimer car les parcours sont individuels
  - Coordination insuffisante des offres entre les prestataires
- **Manque de coordination entre les prestataires du domaine et hors domaine**
- De nouveaux cours peuvent être ouverts rapidement mais on peine à les remplir
  - Faible prise de conscience de la problématique dans la société
- **Grand défi : atteindre le public, en particulier lorsqu'il est suisse et parle la langue locale.**



# Regard vers l'avenir

Les préparations de la période FRI 2021-2024 ont débuté:

- rédaction du nouveau document de référence dès avril
  - **Contenu:** délimitation du domaine, règles de financement, objectifs nationaux, contenu des programmes cantonaux, etc.
- passage à des programmes cantonaux
- En parallèle les cantons:
  - Continuent à mettre en place les structures
  - Développer l'offre
  - Elaborer une stratégie



# Contrats de prestations avec organisations actives dans le domaine de la formation continue 2017-2020

S V E B ■  
F S E A ■



**TSF**

**plusBILDUNG**

ökumenische  
bildungslandschaft  
schweiz



Schweizer Dachverband Lesen und Schreiben  
Fédération suisse Lire et Ecrire  
Federazione svizzera Leggere e Scrivere

**M O V E N D O**

Das Bildungsinstitut der Gewerkschaften



elternbildung.ch  
formation des parents.ch  
formazione dei genitori.ch



# Monitoring

- La loi sur la formation continue (LFCo, art. 19) prévoit un monitoring de la participation à la formation continue et du marché du travail.  
Ce monitoring nécessite un dialogue régulier avec les milieux de la formation continue.

## → Raison d'être de ce dialogue

Identifier ensemble les dysfonctionnements et vérifier le bénéfice que la société et l'économie retirent de la formation continue.

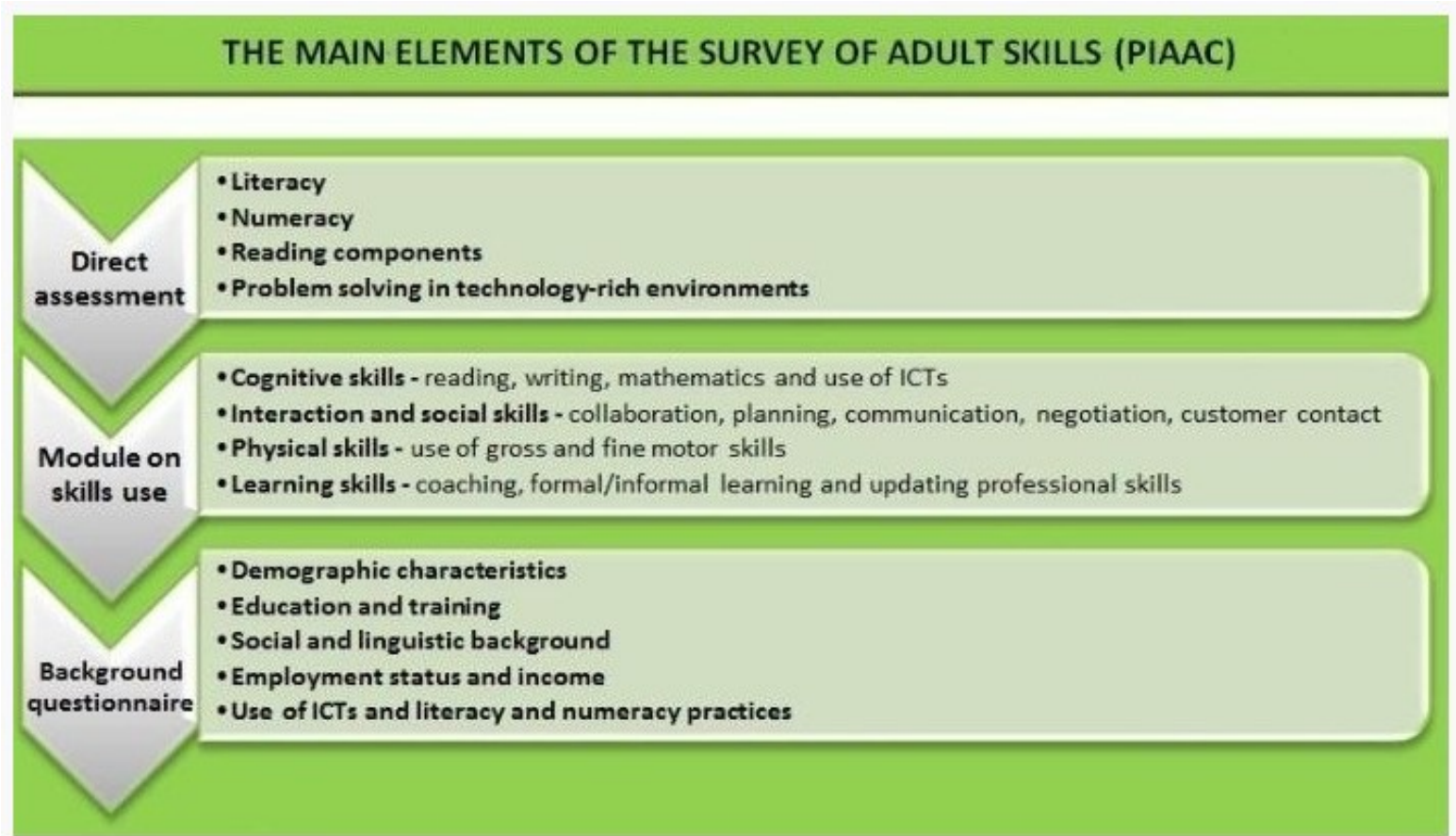


# PIAAC

- PIAAC a pour vocation d'évaluer sur le plan international les compétences de base des adultes en matière de lecture (*Literacy*), de mathématiques (*Numeracy*) et de résolution de problèmes (*Problem Solving*).
- Dans chaque pays, 5000 personnes entre 16 et 65 ans sont sélectionnées de manière aléatoire pour participer à une étude.
- PIAAC est une initiative de l'OCDE. Près de 40 pays ont participé à la dernière étude.

Année	Activité
2020	Essais sur le terrain
2021/2022	Etude principale
Dès fin 2023	Publication des résultats nationaux et internationaux

# PIAAC: Qu'est-ce qui est mesuré?





# Exemple: mathématiques

## Thermomètre:

Regardez le thermomètre: Si la température baisse de 30 degré Célcius: quelle serait alors la température en degrés Célcius ( $^{\circ}\text{C}$ )?

**Contenu:** Dimensions et formes

**Processus:** Appliquer (mesurer)

**Contexte:** Quotidien ou travail



**Degré de difficulté:** facile



# Exemple: Littéralité

## Appareils fitness:

Lequel des appareils sur la liste présente le plus grand nombre d'évaluations «ineffective»?

## Processus cognitif:

Intégrer et interpréter

Contexte: personnel

Medium: print

## Degré de difficulté:

relativement facile

**Physical Exercise Equipment** i

**How to choose?**

- 1 Decide what effect you want the exercise to have on your body.
- 2 Assess the space you have available at home.
- 3 Choose the equipment that suits your objectives. If necessary ask a specialist for advice.

**For example:**

<b>OBJECTIVE</b> Burn off calories	<b>STRATEGY</b> Cardiovascular exercises	<b>EQUIPMENT</b> Rowing machine, Bicycle, Skimachine, Treadmill, Stairs, ...
Strengthen your muscles	Endurance exercises	Bench for Press-ups, Weights and Dumbbells, Elastic Tubes, ...

Effects on...	Cardio-Training					Muscle Building							
	Exercise bicycle	Rowing machine	Stepper	Treadmill	Air trainer	Dumbbells, weights	Elastic	Gym bench	Muscle-building bench	Multi-trainer	AB trimmer	AB shaper	AB roller
Arm strength	Ineffective	Good	Average	Ineffective	Good	Very good	Very good	Good	Good	Good	Very good	Good	Good
Leg strength	Good	Very good	Average	Very good	Good	Ineffective	Good	Average	Good	Good	Ineffective	Good	Good
Abdominal muscles	Average	Very good	Good	Good	Average	Ineffective	Good	Very good	Good	Average	Very good	Very good	Very good
Overall muscle building	Ineffective	Very good	Ineffective	Average	Ineffective	Average	Good	Good	Good	Average	Good	Good	Good
Heart/arteries	Very good	Good	Very good	Very good	Good	Ineffective	Average	Average	Average	Good	Average	Average	Average
Flexibility	Ineffective	Good	Ineffective	Ineffective	Average	Average	Average	Good	Ineffective	Ineffective	Average	Good	Good
Joints	Good	Very good	Good	Good	Good	Good	Average	Average	Good	Good	Average	Average	Average
Slimming	Good	Average	Very good	Good	Good	Ineffective	Average	Good	Average	Average	Good	Good	Good
Dangers	None	Back	None	Legs									

It is best to learn to use these types of apparatus properly before you make a major effort



# Exemple: Lire

(Test complémentaire pour adultes avec compétences faibles en lecture)

*Print vocabulary*

Items testing print vocabulary consist of a picture of an object and four printed words, one of which refers to the pictured object. Respondents are asked to circle the word that matches the picture.



ear

egg

lip

jar



# Programme de promotion des compétences de base sur le lieu de travail



## Etat actuel, 01.03.2019

- Pour la période 2018 à 2020 13 mio CHF sont à disposition.
- A l'heure actuelle, la Confédération encourage **35 projets**, fréquentés par **1'500 personnes**. **15 demandes ont reçu un avis négatif**, puisqu'elles ne correspondaient pas aux critères.
- 8 cantons (AI, AR, BE, BL, BS, SG, SZ, ZH) disposent d'un portail d'entrée cantonal. Les demandes à travers ce portail ne sont pas incluses dans cet update. Le nombre de participants et de cours seraient à corriger à la hausse.



## Cadre d'orientation compétences de base en TIC élaboré

- En collaboration avec un groupe d'experts, le SEFRI a élaboré un **cadre d'orientation compétences de base en TIC**.
- Le cadre sert d'aide à l'orientation pour les instances de subventionnement, les organisations de la formation continue et les organismes relais en vue de décrire plus concrètement le domaine des compétences de base en Technologies de l'information et de la communication.
- Le cadre d'orientation fait appel à la stratégie «Suisse numérique» 2018 dont le but est de renforcer les compétences numériques des individus.



## Groupe de travail UE «Adult Learning»

**Cadre stratégique pour la collaboration européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (ET 2020):**

Dans le cadre de ET 2020, l'UE vise les 4 objectifs communs suivants:

- faire de la mobilité et de **l'apprentissage tout au long de la vie** une réalité;
- améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation et de la formation;
- favoriser l'équité, la cohésion sociale et la citoyenneté active;
- encourager la créativité et l'innovation, y compris l'esprit d'entreprise, à tous les niveaux de l'éducation et de la formation.



# Mise en œuvre des principes de la loi sur la formation continue dans le domaine des hautes écoles

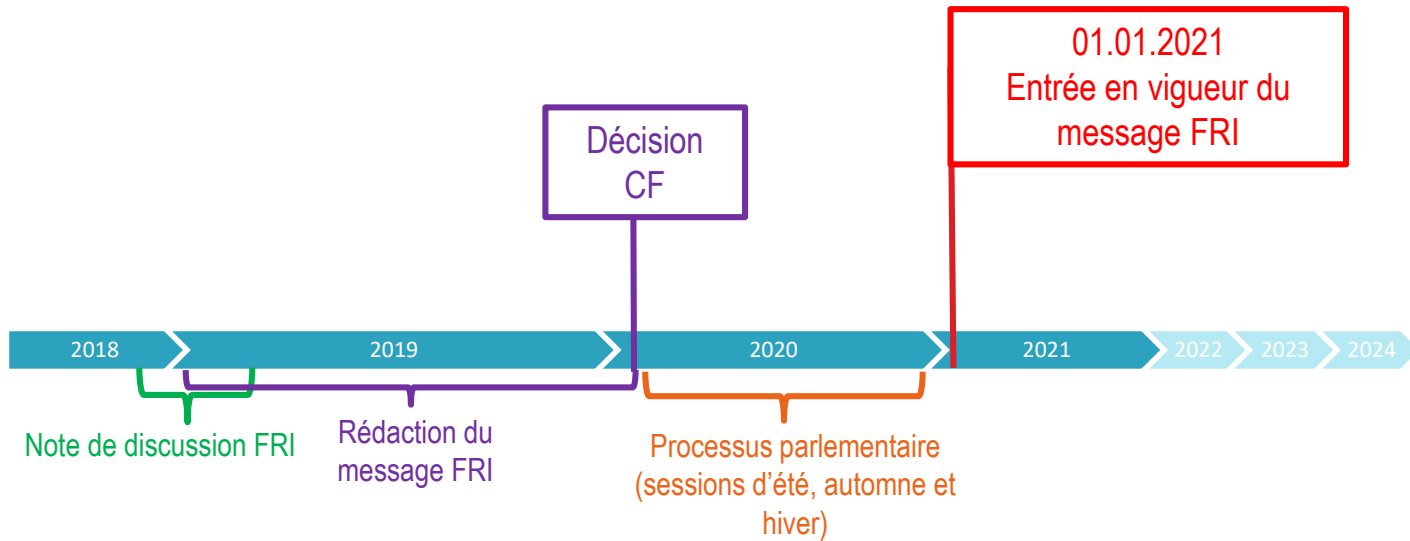
Mise en œuvre des principes de la loi sur la formation continue dans le domaine des hautes écoles: les travaux ont démarré

→ **Responsable:**

Conférence Suisse des Hautes Ecoles



# Aperçu du processus d'élaboration FRI 2021-2024





# Formation professionnelle 2030

Les partenaires de la formation professionnelle ont approuvé en janvier 2018 la vision Formation professionnelle 2030 et défini les lignes d'action prioritaires en vue de sa mise en œuvre.

- Orientation de la formation professionnelle vers l'apprentissage tout au long de la vie
- Flexibilisation des offres de formation
- Intensification des activités d'information et de conseil tout au long du parcours de formation et de la vie professionnelle
- Optimisation de la gouvernance et consolidation du partenariat dans la formation professionnelle

**En plus:** numérisation / minimiser la bureaucratie

**Informations:** [www.formationprofessionnelle2030.ch](http://www.formationprofessionnelle2030.ch)



# Questions





# Récolte des thèmes «Regard vers le futur»

Comment voyez-vous le futur de la formation continue?



Quels thèmes seraient à traiter dans le cadre du «Dialogue de la formation continue»?





# Présentation de l'étude sur la formation continue 2017/2018: La numérisation dans la formation continue

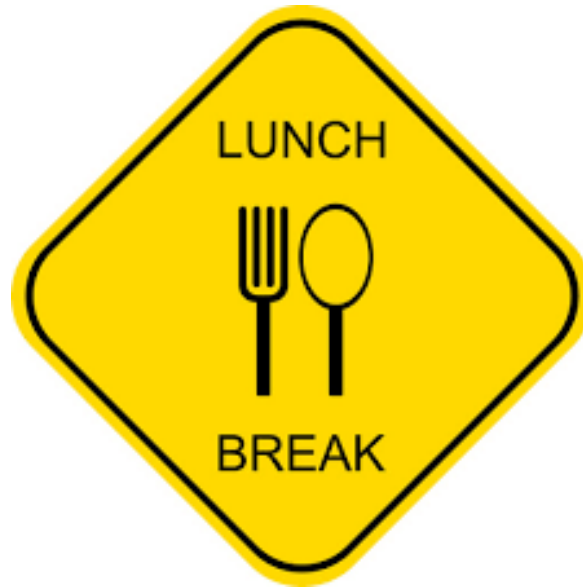
Irena Sgier, FSEA

Erik Haberzeth, PHZH





# Lunch jusqu'à 14.15



## **Récolte de thèmes:**

Prioriser les thèmes à traiter par le «Dialogue de la formation continue»

## **Feedback sur la journée:**

[www.sbf.admin.ch/wb-dialog-feedback](http://www.sbf.admin.ch/wb-dialog-feedback)



# ESPA: Test personnel

Au cours des **4 dernières semaines**, avez-vous suivi des COURS de formation continue? Peu importe s'il s'agit de cours de loisirs, de cours au sein de l'entreprise ou d'autres cours professionnels.

Au cours des **4 dernières semaines**, avez-vous participé à un quelconque exposé, congrès, séminaire, conférence ou workshop, **POUR VOUS PERFECTIONNER DE MANIERE CIBLEE ?**

Au cours des **4 dernières semaines**, avez-vous suivi des cours privés contre paiement ?



# ESPA: Test personnel

Au total, combien d'heures avez-vous passées en cours de formation, séminaire, conférence ou cours privé etc. durant les **4 dernières semaines**? ...

Pensez à la dernière fois que vous avez suivi un cours de formation continue, un séminaire, une conférence ou un cours privé. Etait-ce **PRINCIPALEMENT** pour des raisons professionnelles ou comme loisir ?



# ESPA: Test personnel

## Valeurs de référence:

- ❖ 1 personne sur 4 a suivi une formation continue (26%) (pour les personnes avec une formation tertiaire, la valeur de référence est de 39%)
- ❖ La raison principale pour la dernière formation continue est pour 78% des personnes de nature professionnelle, pour 22% extra-professionnelle.
- ❖ Le médian d'heures de formation continue dans les 4 dernières semaines est de 7.7 heures; la moyenne arithmétique de 13 heures.









# Indicateurs pour le suivi prévu dans la loi fédérale sur la formation continue




- Lors du dialogue sur la formation continue 2018 une série de groupes cibles pouvant faire l'objet d'une analyse plus approfondie dans le cadre d'un suivi a été identifiée.
- Les groupes cibles ci-après ont été les plus fréquemment cités :
  - ❖ Personnes peu qualifiées
  - ❖ Seniors et travailleurs plus âgés
  - ❖ Non-participants
  - ❖ Personnes issues de l'immigration
  - ❖ Travailleurs à temps partiel



# Indicateurs pour le suivi prévu dans la loi fédérale sur la formation continue

Evolution visée		
 Augmentation	 Diminution	 Stabilisation

Evolution observée		
 Augmentation	 Diminution	 Stabilisation

Résumé : évolution observée par rapport à l'évolution visée		
 Positive	 Négative	 Indifférente



# Indicateurs pour le suivi prévu dans la loi fédérale sur la formation continue

- Taux de participation à la formation continue:
- Taux de participation à la formation et à la formation continue des personnes peu qualifiées:
- Taux de participation à la formation continue des travailleurs plus âgés et des seniors:
- Différences des taux de participation à la formation continue selon l'origine:
- Taux de participation à la formation continue des travailleurs à temps partiel:  
PAS D'INDICATEUR





# Questions pour la discussion

- Est-ce que nous avons identifié les bons groupes cibles?
  - Si non: quels groupes manquent?
- Est-ce que nous avons défini les bons indicateurs?
  - Si non: comment devraient être définis les indicateurs?
- Qu'est-ce que vous pensez de la valeur cible pour le groupe des personnes peu qualifiées? La valeur cible est-elle atteignable? Où est-ce que l'on devrait intervenir (en tenant compte des données qui découlent du contexte), pour y arriver?



## Plénum à 16:15



**Feedback :**

[www.sbf.admin.ch/wb-dialog-feedback](http://www.sbf.admin.ch/wb-dialog-feedback)



# Plénum

- Présentation du résultat de la discussion
- Récolte de thèmes «Regard vers le futur»